

COMUNICATO STAMPA 1 : Luglio 2021



L'Europa sta affrontando la più grande minaccia dalla seconda guerra mondiale. L'epidemia di COVID19 sta provocando conseguenze sociali ed economiche senza precedenti. Ha messo in discussione le pratiche consolidate e ha evidenziato l'importanza di sviluppare competenze e strumenti digitali al fine di trovare soluzioni innovative per affrontare le nuove sfide nel continuare a offrire opportunità di apprendimento basato sul lavoro transnazionale (TWBL) nel settore VET.

L'apprendimento basato sul lavoro è una delle aree principali nelle politiche europee VET. Gli obiettivi e le priorità sono sottolineati all'interno delle strategie e delle iniziative principali, come la strategia di crescita Europa 2020, il quadro strategico ET 2020 e l'Agenda per nuove competenze e posti di lavoro.

La relazione "Digital gap during COVID-19 for VET learners at risk in Europe" (CEDEFOP, giugno 2020) ha evidenziato il gap di competenze digitali per gli studenti VET e le sfide uniche causate dalla pandemia. Ha anche sottolineato l'importanza fondamentale di assicurare una cooperazione continua "a livello di scuola-azienda" per garantire la continuità della formazione.

C'è quindi un divario tra le esigenze dei tirocinanti e dei datori di lavoro, creando un circolo vizioso. I tirocinanti hanno bisogno di opportunità di apprendimento basate sul lavoro per ottenere un lavoro e le aziende hanno bisogno di futuri dipendenti con entrambe le qualifiche e l'esperienza lavorativa. C'è un bisogno chiaro e identificabile di aiutare i tirocinanti a trovare opportunità all'estero e di persuadere i datori di lavoro a fornire le opportunità richieste dai tirocinanti, poiché l'elemento transnazionale porta un valore aggiunto alla domanda.

TWBL tradizionalmente coinvolge un tirocinante che lavora fisicamente in un'azienda in un altro paese. COVID19 ha ridotto la mobilità e ha portato a restrizioni di viaggio, creando così la necessità di soluzioni innovative per continuare a fornire opportunità adeguate ai tirocinanti se la mobilità fisica non è possibile. Affinché questo accada, i tutor VET e i tirocinanti hanno bisogno di migliori competenze digitali e di una maggiore consapevolezza degli strumenti digitali disponibili per contribuire efficacemente a un'azienda ospitante se si lavora in remoto. Le aziende devono essere rese consapevoli delle possibilità di blended & remote & TWBL e dei benefici per l'azienda di ospitare un tirocinante da un altro paese.

L'obiettivo principale del nostro progetto è quello di affrontare queste sfide per sviluppare le competenze digitali chiave per il personale e i tirocinanti per i tirocini transnazionali innovativi e l'apprendimento basato sul lavoro, riunendo partner provenienti da 6 paesi dell'UE e progettando 3 risultati.

In primo luogo, progetteremo un metodo pedagogico per i fornitori di IFP per facilitare l'aggiornamento digitale del personale e dei tirocinanti IFP in un contesto COVID19. In secondo luogo, creeremo moduli di apprendimento interattivi per l'aggiornamento digitale per consentire ai tutor VET di creare e adattare le proprie risorse di apprendimento digitale per soddisfare le esigenze digitali dei loro tirocinanti in un contesto COVID19. In terzo luogo, svilupperemo tutorial di apprendimento interattivi per i tirocinanti per sviluppare le competenze digitali chiave richieste dalle aziende ospitanti durante il TWBL misto e remoto in un contesto COVID19. Con molti tirocinanti e tutori che attualmente lavorano da casa, questo diventa ancora più importante, soprattutto per i fornitori di IFP più piccoli, privi di risorse per sviluppare i propri materiali. In questo modo, miriamo a proporre soluzioni innovative per affrontare le sfide della pandemia COVID19 e le esigenze digitali dei tutor e dei tirocinanti VET per appropriate opportunità TWBL innovative.

Testiamo i nostri risultati in studi pilota in 6 paesi, con oltre 30 aziende ospitanti e tirocinanti. Il progetto si rivolgerà a tutte le categorie di discenti VET con particolare attenzione alle esigenze di coloro che provengono da ambienti socio-economici svantaggiati e che hanno meno probabilità di prendere parte al TWBL. Le risorse DSKILTI saranno digitali, open-source, scaricabili dal sito web DSKILTI e disponibili in 6 lingue. Esse permetteranno ai fornitori di IFP di offrire TWBL di alta qualità ai loro apprendisti e possono essere adattate ai bisogni di specifici gruppi target.

Come ha detto George Couros 'La tecnologia non sostituirà i grandi insegnanti, ma la tecnologia nelle mani dei grandi insegnanti può essere trasformativa'. Questo è ciò che vogliamo facilitare nel progetto DSKILTI.

Per seguire il progetto e per avere notizie aggiornate sul progetto, clicca sul link di Facebook: <https://www.facebook.com/Dskilti-Erasmus-Project-108844237943090/>